

# 南方科技大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)





## 目录

学校概况 .....	3
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	4
(三) 全日制在校学生情况 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
1. 师资队伍数量及结构情况 .....	5
2. 生师比 .....	7
(二) 本科主讲教师情况 .....	7
(三) 教学经费投入情况 .....	8
(四) 教学设施应用情况 .....	9
1. 教学用房 .....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	9
3. 图书馆及图书资源 .....	9
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	10
1. 深入推进课程思政工作, 发挥课程思政全员育人作用 .....	10
2. 优化专业课程设置, 开展精品课程建设 .....	11
3. 打造特色思政课程体系, 切实提升思政课程质量 .....	11
4. 落实西丽湖国际科教城 X9 联盟课程共建工作 .....	11
5. 坚持小班教学和英文授课 .....	11
(三) 教材建设 .....	12
(四) 实践教学 .....	12
1. 实践教学 .....	12
2. 实验教学 .....	12
3. 实习与教学实践基地 .....	13
(五) 本科生毕业设计(论文) .....	13
(六) 创新创业教育 .....	13
(七) 教学改革 .....	13
1. 支持教育教学研究与改革项目 .....	13
2. 完善本科人才培养方案 .....	14
3. 优化专业分流方案 .....	14
4. 设立师生开放交流时间 .....	14
四、专业培养能力 .....	15
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	15
1. 人才培养目标定位 .....	15
2. 培养方案特点 .....	15
(二) 专业课程体系建设 .....	15
(三) 专任教师数量和结构 .....	16
(四) 立德树人落实机制 .....	16

(五) 学风管理 .....	17
五、质量保障体系 .....	18
(一) 本科教学工作中心地位 .....	18
(二) 教学管理与服务 .....	18
(三) 学生管理与服务 .....	18
(四) 教学质量保障与监控 .....	19
1. 教学环境日臻完善 .....	19
2. 日常教学管理运行正常 .....	19
3. 坚持以评促教, 完善教学监督管理工作 .....	19
(五) 本科教学质量评估 .....	19
1. 组织完成本科教学基本状态数据采集 .....	19
2. 组织完成本科教学质量报告编制 .....	20
3. 南科大本科教学工作合格评估整改情况 .....	20
六、学生学习效果 .....	20
(一) 本科生毕业情况 .....	20
(二) 本科生就业情况 .....	20
1. 就业率与就业质量 .....	20
2. 用人单位对毕业生评价 .....	20
(三) 学生学习满意度 .....	21
(四) 学生国际交流 .....	21
七、特色发展 .....	22
(一) 本科教育教学特色工作 .....	22
(二) 科教-产教融合人才培养模式 .....	22
(三) 本科人才培养成效 .....	23
八、挑战与展望 .....	23
附录 .....	25
本科教学质量报告支撑数据 .....	25

## 学校概况

南方科技大学（以下简称南科大）是在中国高等教育改革发展的宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办新型研究型大学。2010年12月，教育部同意筹建南方科技大学。2012年4月，教育部同意建立南方科技大学，赋予学校“探索具有中国特色的现代大学制度、探索创新人才的培养模式”的双重使命。

南科大借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的学科体系，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列新的学科方向开展研究，致力成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的策源地。2022年2月14日，教育部等三部委公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，南方科技大学及数学学科入选“双一流”建设高校及建设学科名单。

学校秉承“明德求是、日新自强”的校训精神，办学特色鲜明，办学成效显著，学科高峰不断涌现，国际影响力持续提升。学校始终坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，制定了“三步走”中长期发展目标，到2025年，优势学科达到世界先进水平，跻身中国高校第一方阵，成为具有全球重要影响力的新型研究型大学；到2035年，若干学科进入世界一流前列，成为具有广泛影响力的世界一流大学；到2049年，主要学科位居世界一流前列，成为贡献力、创新力和影响力卓著的世界一流大学。

### 一、本科教育基本情况

#### （一）人才培养目标及服务面向

南科大扎根中国大地，紧抓粤港澳大湾区、深圳先行示范区“双区”驱动，深圳经济特区、深圳先行示范区“双区”叠加的历史机遇，发扬“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，突出“创知、创新、创业”的办学特色，践行“明德求是、日新自强”的校训精神，努力服务创新型国家建设及深圳国际化现代化创新型城市建设，快速建设成为聚集一流师资、培养拔尖创新人才、创造国际一流学术成果并推动科技应用的国际化高水平研究型大学，为尽早实现建成世界一流研究型大学的宏伟目标打下坚实基础。

学校以培养拔尖创新人才为首要任务，围绕“以学生成长为中心”的人才培养理念，不断加强本科人才培养的顶层设计，深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制，在自主招生、自选专业、书院制、导师制等方面率先开展探索，形成以“631”综合评价招生制度、通识—专业融合和教研融合的课程体系为主体的系统化的本科人才培养模式，走出一条独特的创新人才培养之路。

本科生在国际顶尖学术期刊上频发论文，获得多项专利成果，在各类国际国内竞赛中多次获奖。本科毕业生超过六成赴国内外知名高校深造。直接就业的学

生中，约 80%在粤港澳大湾区工作，为大湾区建设提供了重要的人才支撑。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 37 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、医学等 5 个学科门类。其中工学专业 19 个、理学专业 13 个、经济学专业 3 个、管理学专业 1 个、医学专业 1 个。各学科专业占比情况见图 1。

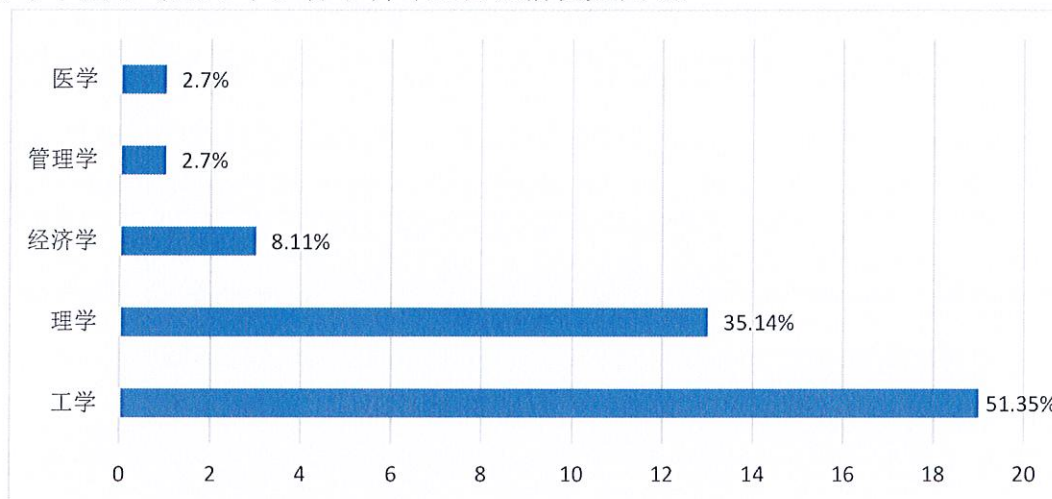


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 7 个，硕士学位授权一级学科点 8 个，涵盖 3 个学科门类。学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 7 个。

## （三）全日制在校学生情况

2022-2023 学年本科在校生 4752 人（含一年级 1296 人，二年级 1179 人，三年级 1089 人，四年级 1037 人，其他 151 人）。<sup>1</sup>

目前学校全日制在校生总规模为 10526 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 47.89%。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		5041
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
硕士研究生数	全日制	3693
博士研究生数	全日制	1711
留学生数	总数	89
	其中：本科生数	57
	硕士研究生数	3
	博士研究生人数	29

<sup>1</sup> 此处数据统计不含新生。

## （四）本科生生源质量

2023 年，学校继续采用基于高考的综合评价录取模式招收本科新生，在全国 24 个省（区、市）投放招生计划 1330 人，实际录取 1330 人。学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 11 个，招收选考物理学生的省份 13 个。广东省录取 301 人，广东省外录取 1029 人。

2023 年新生高考成绩保持提升态势，能力测试成绩优异，生源整体综合素质突出。从高考成绩来看，2023 年各省录取高考平均分超重点线 142 分，19 个省份录取新生的高考成绩进入理科前 1.5%，海南、广西、山东、广东、河北、四川、贵州、江苏、湖南等省份生源百分比进入 1% 以内。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

南科大实施人才强校战略，坚持高标准全球引才，打造了一支国际化高水平师资队伍。截至 2023 年 9 月 30 日，学校有全职中国科学院院士 21 人、中国工程院院士 2 人，外国科学院院士 8 人，外国工程院院士 16 人，教育部特聘教授 37 人，国家杰出青年科学基金获得者 56 人，国家优秀青年科学基金获得者 33 人，“国家特支计划”入选者 26 人，国际会士 67 人，百千万人才工程获得者 14 人，省级高层次人才 137 人，省级高层次研究团队 24 个。

#### 1. 师资队伍数量及结构情况

截至 2023 年 9 月 30 日，学校已签约到岗教学科研系列和教学系列教师 814 人，其中教学科研系列教师 710 人，包括讲席教授 143 人，教授 109 人，副教授 252 人，助理教授 206 人；教学系列教师 104 人，包括教学教授 18 人，教学副教授 31 人，讲师 49 人，助教 6 人。

学校专任教师中，“双师型”教师 320 人，占专任教师的比例为 41.72%；具有高级职称的专任教师 698 人，占专任教师的比例为 91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 759 人，占专任教师的比例为 98.96%。45 岁以下的中青年教师 521 人，占专任教师总人数的比例为 67.94%。学校专任教师队伍以中青年教师为主体，呈现高层次人才聚集、国际化程度高、年轻化等特点。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

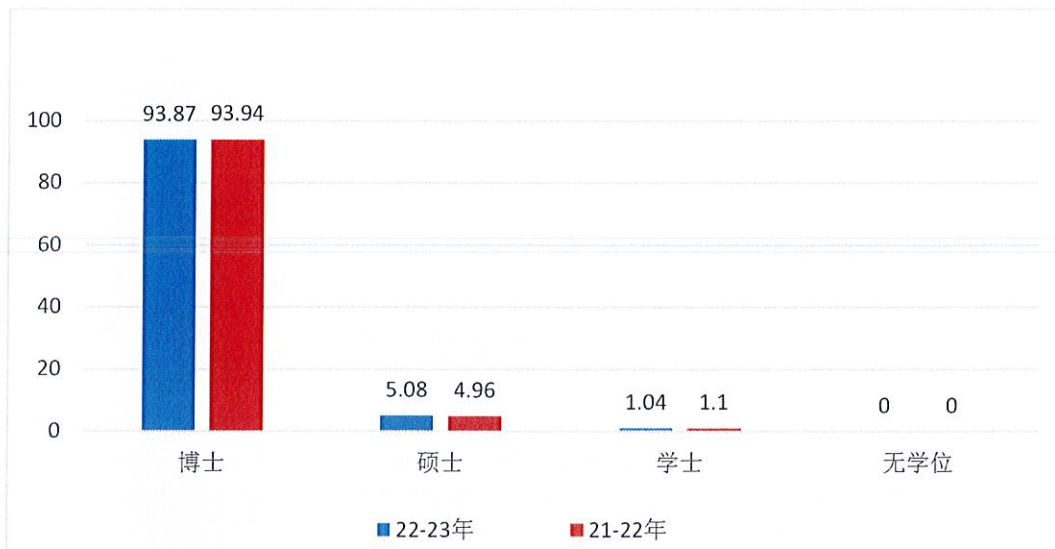


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

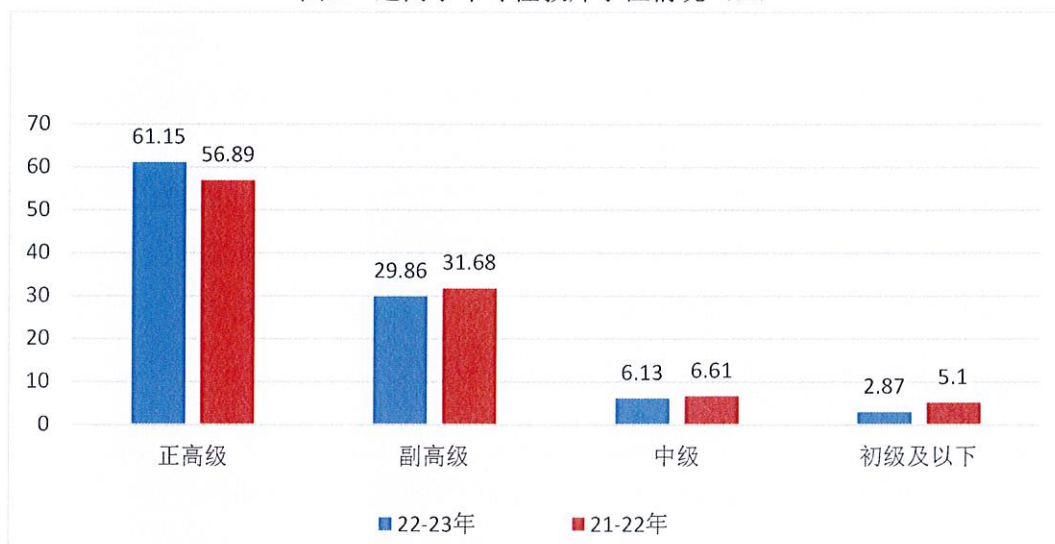


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

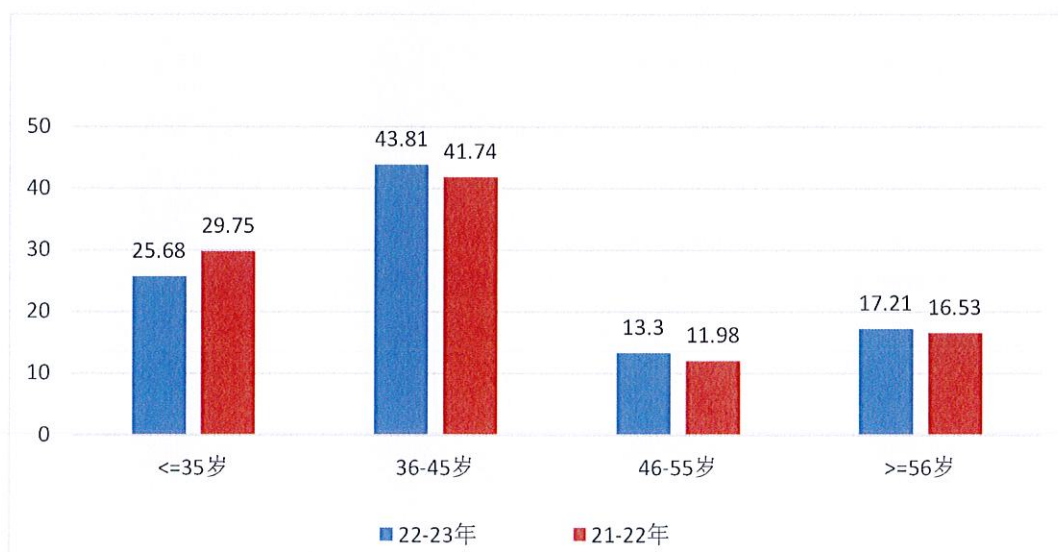


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)



## 2.生师比

目前学校有全日制本科生 5041 人，全日制硕士研究生 3696 人，全日制博士研究生 1740 人，折合学生数 14122 人。学校现有专任教师 767 人，外聘教师 29 人，折合教师总数为 781.5 人，生师比（折合在校生数/折合教师数）为 18.07。外聘教师与专任教师人数之比为 0.04:1。

### （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 667 门，占总课程门数的 78.84%；课程门次数为 1118 门次，占开课总门次的 62.32%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

正高级职称教师承担的课程门数为 451 门，占总课程门数的 53.31%；课程门次数为 634 门次，占开课总门次的 35.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 239 门，占总课程门数的 28.25%；课程门次数为 327 门次，占开课总门次的 18.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 267，占总课程门数的 31.56%；课程门次数为 498，占开课总门次的 27.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 67 门，占总课程门数的 7.92%；课程门次数为 235 门次，占开课总门次的 13.1%。

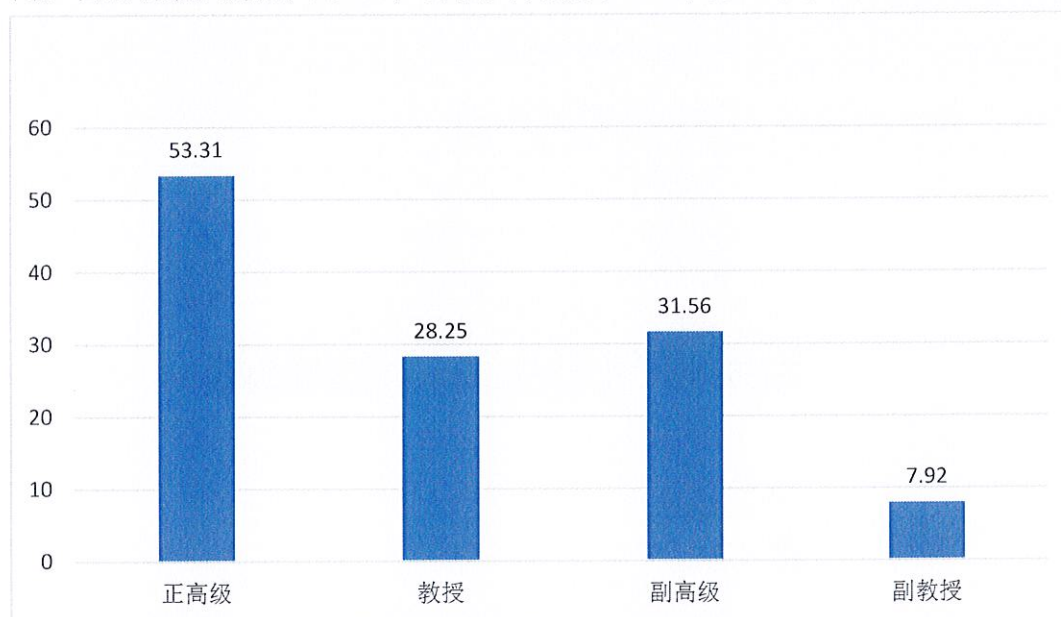


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2022-2023 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 173 人，以我校具有教授职称教师 274 人计，主讲本科课程的教授比例为 63.14%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 43 人，占授课教授总人数比例的 24.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 165 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.33%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

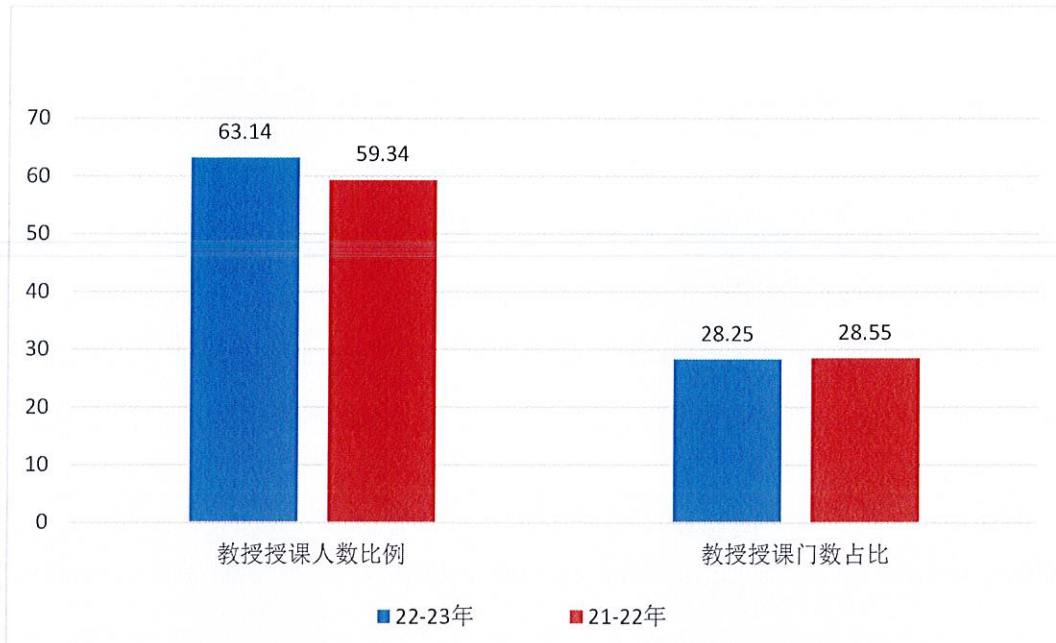


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

### (三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为21973.57万元，本科实验经费支出为274.43万元，本科实习经费支出为111.49万元。生均教学日常运行支出为15559.81元，生均本科实验经费为544.4元，生均实习经费为221.17元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

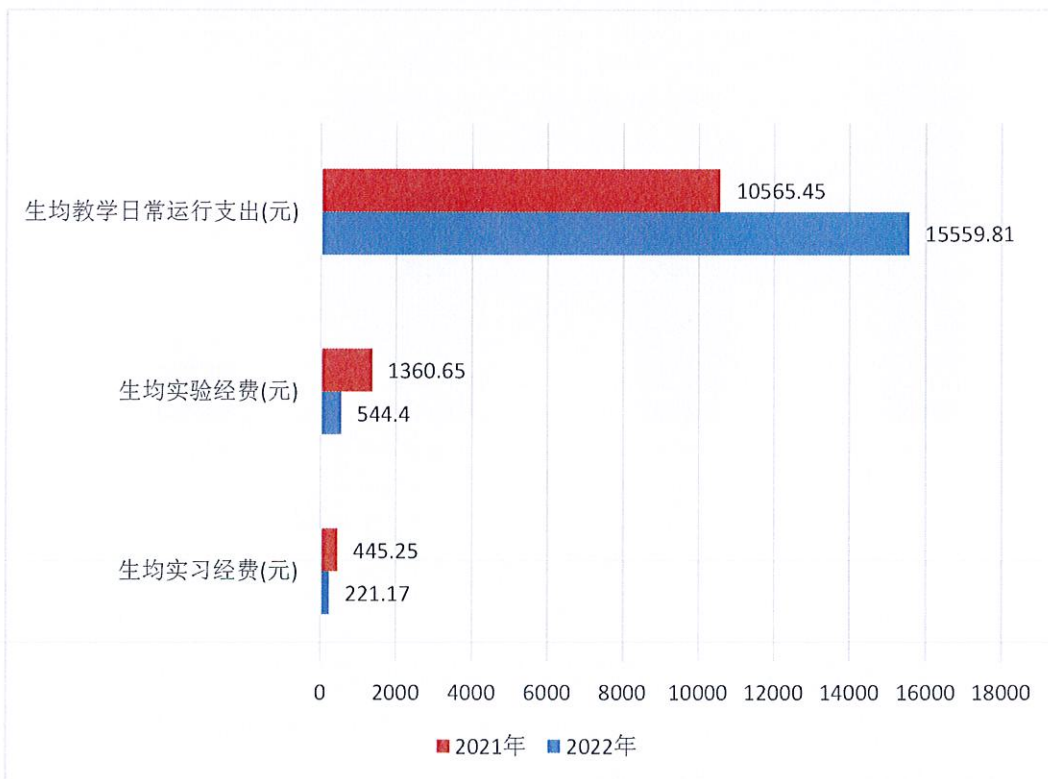


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

#### （四）教学设施应用情况

##### 1.教学用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，学校总占地面积 197.98 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 123.13 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 85.95 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 439947.51m<sup>2</sup>，其中教室面积 37354.5m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 7831.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 16882.15m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 14308.94m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 35800m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 10526 人算，生均学校占地面积为 188.09（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 81.65（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 41.80（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 1.60（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.36（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.40（m<sup>2</sup>/生）。生均面积详细情况见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1979808.65	188.09
建筑面积	859482.37	81.65
教学行政用房面积	439947.51	41.80
实验、实习场所面积	16882.15	1.60
体育馆面积	14308.94	1.36
运动场面积	35800.0	3.40

##### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 54.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 38.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 61136.62 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.75%。

本科教学实验仪器设备 3539 台（套），合计总值 3.227 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 592 台（套），总值 23710.79 万元，按本科在校生 5041 人计算，本科生均实验仪器设备值 64009.91 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

##### 3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 19655.54m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2449 个。图书馆拥有纸质图书 28.8 万册，生均纸质图书 20.39 册；电子图书 69.3 万册，生均电子图书 49.14 册；拥有电子期刊 36.8 万册，学位论文 0.47 万册，音视频 10673.6 小时。2022 年图书流通量达到 4.34 万本册，电子资源访问量 1684.73 万次，当年电子资源下载量 722.13 万篇次。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

南科大专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。学校现有9个专业入选国家级一流本科专业，4个专业入选省级一流本科专业(见表3)。专业带头人总人数为38人，其中具有高级职称的37人，所占比例为97.37%，获得博士学位的38人，所占比例为100%。

2022-2023 学年，学校新增3个本科专业(自动化、新能源科学与工程、光电信息材料与器件)获教育部批准备案，新获批4个国家级一流本科专业建设点(化学、生物科学、材料科学与工程、计算机科学与技术)和1个省级一流本科专业建设点(机械工程)，完成生物医学科学、生物医学工程2个中外合作办学专业平台备案工作。

表3 南方科技大学一流本科专业建设点一览表

序号	获批年度	专业名称	备注
1	2019	数学与应用数学	国家级一流本科专业建设点
2	2019	物理学	国家级一流本科专业建设点
3	2019	光电信息科学与工程	国家级一流本科专业建设点
4	2020	理论与应用力学	国家级一流本科专业建设点
5	2020	生物医学工程	国家级一流本科专业建设点
6	2021	化学	国家级一流本科专业建设点
7	2021	材料科学与工程	国家级一流本科专业建设点
8	2021	生物科学	国家级一流本科专业建设点
9	2021	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点
10	2019	通信工程	省级一流本科专业建设点
11	2019	环境科学与工程	省级一流本科专业建设点
12	2020	微电子科学与工程	省级一流本科专业建设点
13	2021	机械工程	省级一流本科专业建设点

#### (二) 课程建设

##### 1. 深入推进课程思政工作，发挥课程思政全员育人作用

学校制定出台《南方科技大学课程思政建设方案》，校院统筹规划、各单位协调推进，构建思政课程、通识课程、专业课程三位一体的课程思政育人体系，全面推进学校课程思政建设。同时，学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训中，切实提高教师课程思政育人意识，确保课程思政建设落实见效。

学校紧抓专业课程作为课程思政建设的基本载体，深入梳理专业课教学内容，

挖掘课程思政元素，按学科专业类别分类推进课程思政建设。如 2022 年 4 月，理学院启动“灯塔”行动，成立理学院推进课程思政建设专项领导小组，分阶段分批次推进课程思政建设，遴选 8 门课程入选首批理学院“课程思政培育课程”，并在数学系建立数学学科课程思政示范点；工学院将思政教育有机融入专业教学，强化学生的工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；海洋科学与工程系围绕习近平总书记“关心海洋、认识海洋、经略海洋”的要求，探索并实施课堂穿插式、自主学习式、实地考察式三种课程思政建设方式。生命科学学院以解决国家卡脖子问题的研究所作为实践基地，带领学生到具有代表性的生物技术公司实习，让学生切实体会生命科学研究的初心和使命，深刻认识生命科学与民生和国家命运的关系。

## 2. 优化专业课程设置，开展精品课程建设

南科大始终重视课程建设，密切结合学校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的建设。2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 798 门、1722 门次。

落实立德树人根本任务，保证南方科技大学人才培养质量，树立精品课程典范，带动学校高质量本科课程建设，提升教师教书育人水平，树立南科大“金课”、“金师”。以一流课程建设促进一流专业建设，推进学校双一流高校建设。

## 3. 打造特色思政课程体系，切实提升思政课程质量

学校重视培育南科学子的家国情怀，做好学校党委书记、校长和院（系）党委书记、院长（系主任）上第一堂思想政治理论课制度。结合深圳创新型城市和南科大特点，打造《现代科技与家国情怀》、《改革创新与先行示范》、《深圳的改革开放与现代化建设》、《红色基因与时代使命》等特色思政课。

## 4. 落实西丽湖国际科教城 X9 联盟课程共建工作

根据深圳市教育局《深圳西丽湖科教城片区高校课程互选、学分互认工作实施方案（试行）》的工作部署，西丽湖国际科教城 X9 联盟高校院所提供优质精品课程供其他高校的学生选修，实现跨校学分互认。联盟院校轮流开讲，各校选派院士、学科领军人才、名家名师等担任主讲人，涵盖人文科学、自然科学、社会科学等门类。通过融合多种创新路径开展尝试，致力于打破大学的“围墙”，实现西丽湖区校际资源共建共享，合作探索人才培养新模式。2022 秋季学期-2023 秋季学期，南科大共提供 30 门本科课程开放给联盟高校选课，并积极参与共建共享精品通识课“X9 联盟青年课”的授课。

## 5. 坚持小班教学和英文授课

学校积极建设一流的软硬件设施和学术环境，持续推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学，增强教师与学生之间的交流和讨论，充分调动学生学习的积极性和自主学习能力，充分挖掘学生内在潜能，营造良好的学习风

气和学术氛围。南科大近两学年班额统计情况详见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	52.79	71.93	69.68
	上学年	66.09	70.9	68.07
31-60 人	本学年	25.79	23.68	18.65
	上学年	12.8	21.16	21.01
61-90 人	本学年	9.8	2.63	6.86
	上学年	12.8	4.76	7.32
90 人以上	本学年	11.61	1.75	4.81
	上学年	8.3	3.17	3.6

### (三) 教材建设

学校高度重视加强和改进教材建设管理,完善教材管理制度,加强教材审核,制定并发布《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》,严格按照实施细则进行境外原版教材的选用和采购。学校按照省教育厅要求,完成了对教材封面及插图的排查工作,352 本教材均未发现封面及插图有问题。

学校深入贯彻落实新时代教材建设新要求,鼓励教师自编教材。人文社会科学学院以“南科人文通识教材系列”为主,推进人文学科特色教材体系建设,目前已推出 9 本关于写作、科幻等专题的系列教材。

### (四) 实践教学

#### 1.实践教学

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项和结题验收工作的通知》要求,结合南方科技大学关于大学生创新创业训练计划(简称“大创”)的管理实施办法,学校组织开展了 2022 年校级、省级、国家级“大创”项目的遴选和推荐工作,以及 2020 年(含)之后立项的项目验收工作。经学生自主申报、各教学单位初评、学校综合评审,2022 年学校共立项 94 项“大创”项目。在校级项目立项基础上,将“a-FAPbI3 制备高性能的反式钙钛矿太阳能电池”等 20 项项目推荐为国家级项目,将“树脂基底银掺杂导电胶的合成与优化”等 40 项项目推荐为省级项目。

#### 2.实验教学

学校有实验技术人员 121 人,其中具有硕士及以上学位 110 人,所占比例为 90.91%。2022-2023 学年,学校为本科生开设实验的专业课程共计 232 门,其中独立设置的专业实验课程 72 门。

### 3.实习与教学实践基地

为加强实践环节教学，学校通过协助各院系签署实习协议，建立实习实践基地。截至 2023 年 9 月，学校有校内外实习、实训基地 156 个，2022-2023 学年共接纳学生 258 人次。学校已向部分实习基地单位授予了“南方科技大学实习实践基地”铭牌，保障了每学年我校本科生实习教学工作的顺利开展。

#### （五）本科生毕业设计（论文）

2022-2023 学年，学校共提供了 986 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 365 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 98.9%。学校聘请了 24 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 2.53 人。

根据《南方科技大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》（2017 年修订）的相关要求，结合 2022 届本科生毕业论文答辩情况，学校在 2022 年 6 月组织开展了 2022 届本科优秀毕业设计（论文）遴选推荐工作。经院系按比例推荐、学校审议，《热带几何中的拟阵》等 243 篇论文获南方科技大学 2022 届本科生优秀毕业设计（论文）。

#### （六）创新创业教育

南科大于 2016 年成立创新创业学院，牵头学校的创新创业教育，开展创新创业通识教育和工程硕士培养。目前学校有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 570 人。

学校积极开展各类大学生创新创业活动，包括大学生创新创业训练计划项目、攀登计划项目、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“霞客杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛。大学生创新创业训练计划项目立项国家级项目 20 个，含 18 个创新项目和 2 个创业项目；立项省级项目 40 个，含 39 个创新项目和 1 个创业项目。2022-2023 年度，学校参加各级各类创新创业训练项目的本科生 2262 人，参与创新创业竞赛的本科生 722 人。

#### （七）教学改革

##### 1.支持教育教学研究与改革项目

学校鼓励并支持各教学单位结合学科和专业特色，进行教育教学改革创新研究。其中高等教育研究中心开创“南科大研究”系列，将学校改革创新与高等教育发展理论相结合，分析学校在高等教育综合改革进程中的成就和问题，试图归纳出新型研究型大学的发展模式和前进道路。同时，高等教育研究中心支持本科生自发进行研究，从学生视角开展南科大教育调查项目和创造性的研究工作并予以指导。

学校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究，2022-2023 学年，学校获省部级教学成果奖 2 项，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费达 72 万元。学校对上年度质量工程项目进行了结题验收工作，2023 年度按结题要求，经过院系初步验收、学校组织材料审阅及现场结题答辩，共有 60 项项目验收结果为“通过”。

表 5 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	10	/	10
其他项目	/	2	2
实践教学基地	/	2	2
实验教学示范中心	/	3	3
线下一流课程	/	4	4

## 2.完善本科人才培养方案

2022-2023 学年，学校对现有本科人才培养方案进行梳理，优化本科人才培养方案结构，完成 2022 级本科中文版和留学生版人才培养方案的修订工作。将通识培养方案分为思想政治教育、基础素质培养、基础能力培养、人文社科基础、自然科学基础、大类专业概论六大模块，增加了综合素质、美育、国学、专业导论等几大课程类别。

学校对专业培养方案中专业课程设置进行优化，梳理先修课程的合理性，增加毕业论文学分，根据课程性质重新确定各开课学期的课程顺序，进一步完善和合理化学生进专业要求，完成全校修订 37 个中文版专业培养方案和 32 个留学生版专业培养方案。同时，学校完成制定通识培养方案和专业培养方案模板以及修订培养方案的具体要求，完成新能源科学与工程、光电信息材料与器件、自动化三个新专业的培养方案制定工作，包括培养方案的审核，必修课的设置，新开课的教学大纲等。

## 3.优化专业分流方案

学校采取通专融合的新举措，促进通专无缝衔接，明确课程的通识和专业属性界限，倡导开设多样化专业导论课，引导学生理性选课及制定专业规划；推进“1+3”方案，优化专业分流机制，明晰书院与院系职责，协同推进专业分流。此措施有效提高了学生进专业比例，2022 学年度本科生通过“1+3”方式进专业的比例达 91.25%。

## 4.设立师生开放交流时间

为促进教师落实教书育人责任，增强师生互动以提升学校的教育教学水平，学校于 2023 年春季学期开始执行师生开放交流时间制度（Open Office Hour）。

师生开放交流时间是教师面向全校学生公开设立的工作时间，全校学生可在此时间到约定的地点与教师进行面对面交流。师生开放交流时间使师生在有限的



课堂时间之外加深沟通交流，教师更加全面地指导和帮助学生，对他们产生积极而深远的影响。学生对前沿问题的思考和探索也时常给教师带来惊喜，有助于形成教学相长的良好互动教育模式。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1.人才培养目标定位

学校以培养拔尖创新人才为目标，围绕“以学生成长为中心”的人才培养理念，不断加强本科人才培养的顶层设计，深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制，在自主招生、自选专业、书院制、导师制等方面率先开展探索，形成以“631”综合评价招生制度、通识—专业融合和教研融合的课程体系为主体的系统化的本科人才培养模式。以高质量的高等教育和一流人才支撑粤港澳大湾区高水平人才高地和深圳综合性国家科学中心建设。

#### 2.培养方案特点

学校坚持不断完善本科人才培养方案。将通识培养方案分为思想政治教育、基础素质培养、基础能力培养、人文社科基础、自然科学基础、大类专业概论六大模块，通识课程体系覆盖理工、人文社科、美育、体育、成长教育和创业教育；优化专业课程体系，逐步完善本科人才培养方案结构，本年度共完成全校 37 个中文版专业培养方案和 32 个留学生版专业培养方案修订工作。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	78.80	20.66	24.89
工学	80.75	18.93	28.58
经济学	85.14	14.86	21.02
医学	88.03	11.97	36.75
管理学	83.13	16.88	28.75

### （二）专业课程体系建设

学校紧抓教书育人主阵地，持续优化专业课程设置，加强精品课程建设，推进基层教学组织发展。学校鼓励教师开展精品课程建设，丰富特色选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，面向未来培养学生的创新能力。

学校积极推行课程组负责人制度，进一步加强课程教学的规范管理，促进课程建设和发展，目前大学物理、微积分、线性代数、普通物理实验等通识理工基础课程已设立课程组，由课程组负责课程建设、制定课程教学大纲、遴选教材、

制定开课计划、组织集中备课、组织命题及考核、组织质量评估，并开展相关教学教研研究。截至目前学校有国家级一流本科课程 6 门、广东省一流本科课程 15 门。

学校采取通专融合的新举措，促进通专无缝衔接，明确课程的通识和专业属性界限，倡导开设多样化专业导论课，引导学生理性选课及制定专业规划；推进“1+3”方案，优化专业分流机制，明晰书院与院系职责，协同推进专业分流。有效提高了学生进专业比例，2022 学年度本科生通过“1+3”方式进专业的比例达 91.25%。

2022-2023 学年，学校各专业平均开设课程 22.26 门，其中公共课 5.13 门，专业课 17.18 门；各专业平均总学时 2802.84 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1889.58 学时、896 学时。

### （三）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 767 人，其中“双师型”教师 320 人，占专任教师的比例为 41.72%；具有高级职称的专任教师 698 人，占专任教师的比例为 91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 759 人，占专任教师的比例为 98.96%。45 岁以下的中青年教师 521 人，占专任教师总人数的比例为 67.94%。学校专任教师队伍以中青年教师为主体，呈现高层次人才聚集、国际化程度高、年轻化等特点。分专业生师比参见附录支撑数据。

### （四）立德树人落实机制

学校围绕立德树人的根本任务，持续推进“三大圈层协同育人”体系建设，从课程建设、教师队伍建设、多部门协同育人机制建设、绩效考核制度建设等多方面采取措施，构建三全育人新格局，将立德树人成效作为检验各教学单位、职能部门各项工作的根本标准。

在学校年度绩效考核中，将各单位教师教学工作量、教学质量评价、学生培养效果、教学改革成效、教师担任书院导师等作为考核的基本指标。师德师风失范、教学事故和教学运行异常等实行一票否决。

学校在教师聘任和晋升环节对候选人的科研、教学和师德师风进行全面考察，实行教学一票否决制。通过在新员工入职培训中进行师德师风专题授课，定期开展师德师风主题教育活动，将师德师风教育全面化、常态化、普及化。

学校设立思想政治教育和研究中心，统筹全校思政课程建设，规划实施课程育人。思政中心制订《南方科技大学关于落实立德树人根本任务加强学生思想政治教育工作方案》，充分发挥思政课在“三大圈层协同育人”中的关键作用，并在开设理论和实践类思政课程的同时，精心打造南科大特色思政课。

学校设置思政工作岗位，负责落实学生思想政治教育工作，增强学生参与教育活动的广泛性与积极性，努力实现家国情怀主题教育活动全覆盖，提升学生思想成长的获得感；学工部下设学习中心统筹本科生思政实践活动开展，各书院设有专门负责思政实践教育的老师，理论联系实际，推动思想政治理论课教学与学生实践公益活动相结合，提高育人效果。

设立学生心理成长中心，建立全覆盖的心理健康教育体系，以及学生同伴支持与自我关爱体系，加强咨询师队伍建设和咨询过程管理，切实提高咨询质量，不断优化学生心理危机预警机制和应急反应机制，提高心理育人效果。

## （五）学风管理

学校高度重视学生的学风建设。学生工作部、书院联合教学工作部、各教学单位，建立一体化协同育人平台，形成“教、学、管”联动闭环工作机制。具体措施如下：

一是建立学生工作联席会机制。定期召开学生工作联席会，将学生的教、学、管相关议题列入常规议题，定期研讨解决在协同育人中遇到的问题。

二是优化学工、教工、书院、学院的工作联动机制。在学生工作部下设学习中心，将教学工作部、各院系提供的学生情况与学业信息分发至各书院，供导师和辅导员对学生辅导时参考，同时也将学生工作部和书院的学生工作情况分发至各院系，形成联动育人。

三是完善学业协同督导信息化平台。学校通过建立“本科生学业动态管理系统”，构建了学业督导和学风建设的双院协同机制。要求书院导师、专业导师、任课老师、辅导员、助教等及时共享学生课堂出勤、作业提交、测验成绩等方面学业异常信息，建立学业过程预警机制，实现院系与书院协同发力，对学生学业问题实时跟进、全面监督。

四是形成对重点关注学生多角色、全过程的跟进辅导机制。在学业困难学生、休学学生、学业警示学生等重点关注的学生群体工作中，各相关部门角色协同一致，将管理流程规范化、帮扶机制制度化，形成了全过程的学业辅导机制。同时持续开展朋辈帮扶学业项目，打造“一对一学业咨询”项目，将导生团队扩大至30人，首次开设线上咨询，并加入留学生咨询，全年累计服务250人次。

五是联合各院系开展本科生专业推介会，帮助本科生探索专业兴趣、选择专业方向。互助课堂、学业咨询项目和专业推介会的开展，有效提高了本科生的课程适应程度，营造了良好的学习氛围和学习风气。

## 五、质量保障体系

### （一）本科教学工作中心地位

本科教育是南科大人才培养的基础，学校始终将本科教学工作纳入重要议事日程：

学校每年组织召开一次全校本科教学工作会议，开展全校的教育教学大讨论。通过总结人才培养经验、凝练办学成果，查找存在的问题，根据学校的新发展需求调整管理机制和培养模式，进一步夯实本科教学中心地位。

学校定期召开本科教学指导委员会、教务长办公会等会议，审核全校教学工作规划和重大教学改革举措，指导制定学校本科教学实施方案，审议全校培养方案、年度教学工作计划、教学规章制度的制定和调整等事项。

各教学单位每年组织全体教师开展教育教学工作研讨会，总结反思人才培养过程中的相关问题，建立专业人才培养的持续反馈提升机制。设立院系教学工作委员会或教学指导委员会，为院系层面的专业人才培养把握方向，保障本科教学保持高质量地有序运行。

### （二）教学管理与服务

学校设教务长办公室，由分管教学副校长牵头，各相关职能部门和教学单位共同参与，统筹管理全校本科生、研究生培养相关事务。本科教学管理队伍由教学工作部和各院系、中心等教学单位的专职教学管理人员构成。学校有校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.67%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 93.33%。院级教学管理人员 71 人，其中高级职称 34 人，所占比例为 47.89%；硕士及以上学位 68 人，所占比例为 95.77%。

教学工作部与学生工作部联动，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

### （三）学生管理与服务

学校实行“书院制”和“双导师制”。学生进校后，自由选择书院，书院为学生分配书院导师，学校规定从院士到普通教师，都必须担任书院导师。入校 1—2 年后，由学生自主选择专业，相关院系会为学生分配学术导师。书院导师和学术导师负责为学生提供生活和学业指导。

目前学校有专职学生辅导员 38 人，其中本科生辅导员 25 人，按本科生数 5041 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 202:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 30 人，所占比例为 78.95%，具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 21.05%。

在心理咨询服务方面，学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2611.25:1，为师生提供了专业的心理支持和辅导。

#### （四）教学质量保障与监控

学校坚持高质量教学条件保障，不断建立健全教学质量保障体系，开展科学、合理、有效的教学质量监控工作，促进日常教学工作顺利进行。

##### 1. 教学环境日臻完善

2022 年，南科大第三教学楼正式投入使用。第三教学楼共有教室 56 间，总教室使用面积 5800 平。其中一、二楼为阶梯教室及混合教学教室，三楼为授课型教室，四楼为研讨型教室，五楼为教学机房，另外还有两处供师生休闲学习的泛在空间。教学楼使用“云”+“端”的架构，形成教与学的合力，扩展课堂的空间和时间，实现软件硬件的系统有机结合，创造了基于学习者为中心，贯穿管理者、教师和学生之间的全生态圈的教学模式。为师生提供了大量教学、交流、活动空间，营造了智能、开放、共享的智慧教学环境。

##### 2. 日常教学管理运行正常

学校组织每日教学巡课检查工作。掌握每天校内上课情况，包括教室使用情况、课堂出勤情况，教师教风学生学风情况等，并汇总后每月上报、反馈、落实，为教学管理质量的监控提供一手数据。

教学工作部负责定期收集学籍异动、课堂教学、考试、学生学习服务等各项本科工作情况，汇总整理编制成《教学运行简报》并发布给全校所有本科教学单位。2022 年编制教学简报 9 册，其中部门工作动态汇总 6 册，3 册专刊。

##### 3. 坚持以评促教，完善教学监督管理工作

学校坚持“领导、督导、同行、学生”四位一体的课堂教学评价体系，加强对评教数据的分析，探索构建符合拔尖创新人才培养目标的新一轮课堂教学评价指标体系，以评促教。学校目前有专职教学质量监控人员 6 人，其中具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 100%。学校现有专兼职督导员 22 人，本学年内督导共听课 434 学时，校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 1050 学时，本科生参与评教 38556 人次。

教学工作部根据学生评价、领导评价、督导评价数据，完成 2022-2023 学年本科生课堂教学评价数据统计分析报告，对当前学期理论课、实验课、体育课程以及不同规模课堂的评教结果、各教学单位的情况进行了分析，形成 3 期教学运行简报专刊。

#### （五）本科教学质量评估

##### 1. 组织完成本科教学基本状态数据采集

根据国务院教育督导委员会办公室相关要求，2022-2023 学年本科教学基本

状态数据主要包含学校概况、人才培养、办学条件、学生信息、师资队伍、质量监控、学科专业。教学工作部充分研读数据内涵,通过牵头制定填报任务分解表、线上分配填报任务、组织培训等方式,联合学校 25 个行政部门和教学单位共同参与本次数据填报工作。

## 2.组织完成本科教学质量报告编制

根据广东省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室要求,教学工作部开展了 2022-2023 学年本科教学质量报告的编制工作。本科教学质量报告围绕本科人才培养的关键要素,以学生发展为中心,全面总结上一学年度本科教育教学情况。重点反映本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等主要内容,并体现本科教学工作相应的支撑数据。通过对本科教学数据的分析和监测,为学校本科教育教学工作提供详细的数据支持和总结规划。

## 3.南科大本科教学工作合格评估整改情况

2021 年 4 月,教育部高等教育教学评估中心组织专家组一行,对南科大进行本科教学工作合格评估的实地考察和评估。学校根据专家组对南科大本科教学和人才培养工作的意见和建议,结合我校实际情况,以问题为导向制定整改举措,逐条逐项坚决整改落实,扎实推进整改工作。目前专家组合格评估考察时指出的问题已基本得到有效解决,个别需要持续推进解决的问题也已列入学校的重要工作日程,并结合学校“双一流”建设和“十四五规划”正在稳步落实。切实做到了“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”。

# 六、学生学习效果

## (一) 本科生毕业情况

学校 2023 届本科毕业生 1037 人,实际毕业人数 998 人,毕业率为 96.24%,学位授予率为 100%。

## (二) 本科生就业情况

### 1.就业率与就业质量

截至 2023 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 93.39%。毕业生最主要的毕业去向是升学。应届本科毕业生升学 793 人,占 79.46%,其中出国(境)留学 412 人,占 44.21%。(详见南方科技大学毕业生就业质量报告)

### 2.用人单位对毕业生评价

学校毕业生工作表现获得就业单位的广泛认可,98.39%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。且用人单位均认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用,并具有获得较大成绩的可能性,其中反馈“发展潜力大”的占比为 82.26%、“发展潜力较大”的占比为 17.74%。(见图 8)

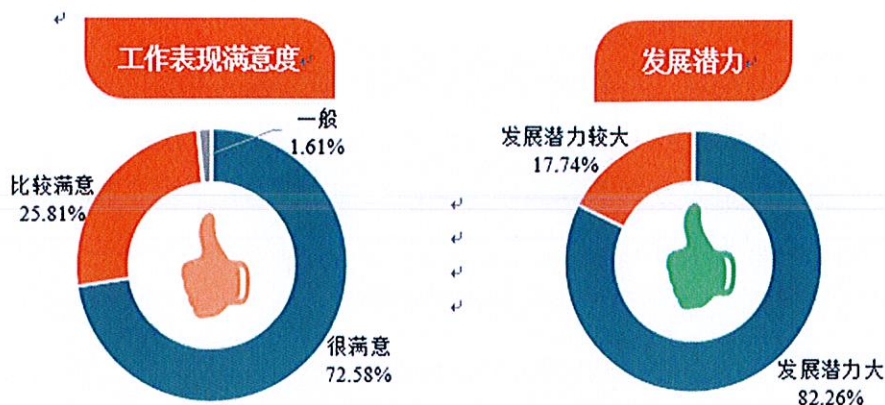


图 8 用人单位对毕业生认可度与发展潜力评价

用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 72.58%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，25.81%的用人单位对学校就业工作表示“比较满意”。（见图 9）

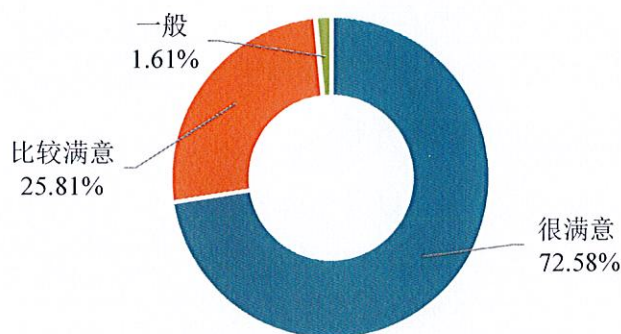


图 9 用人单位对学校就业服务工作的满意度

### （三）学生学习满意度

2022-2023 学年秋季学期，2994 名本科生对所选课程的授课教师进行了评价，2022-2023 学年春季学期，2298 名本科生对所选课程的授课教师进行了评价。问卷调查分为理论类、实验类、体育类三类课程评教，涵盖学生对所学课程教学的总体感受、学生通过学习课程的收获、教师的备课和课程讲解情况、课堂教学方法和师生互动等评价指标。在有效样本中，学生对授课教师评价的平均分达到 95 分以上，对所选课程总体感受、知识收获、满意度较高。

### （四）学生国际交流

学校注重提升学生的国际化视野与能力，充分发挥学校与世界一流大学合作的优势，为学生深入广泛开展国内外学术交流完善制度和条件保障。选派学生赴国外一流高校或科研机构进行学习交流，探索建立面向优秀学生的学术专题访学

机制。邀请包括诺贝尔奖、图灵奖获得者等国际知名学者来学校开展暑期授课、学术研讨、前沿讲座等多种形式交流活动。

目前学校已经与全球 17 个国家和地区的 75 所高校（40%位列世界排名前 100）建立了境外交流合作项目 124 个。2022 至 2023 学年，我校共 418 人次本科生参加境外学习项目，分别前往美国、英国、瑞士等 11 个国家和地区，交流高校包含美国麻省理工学院、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校、英国牛津大学等世界一流高校。

## 七、特色发展

### （一）本科教育教学特色工作

学校以学分制、导师制、书院制（“三制”）为基础，以个性化、精英化、国际化（“三化”）为特色，依托“631”招生体系、通识-专业融合式培养体系、科教产教融合培养体系、国际化三学期体系培养面向未来的拔尖创新人才。本科生在国际顶尖学术期刊上频发论文；获得多项专利成果；在各类国际国内竞赛中多次获奖。本科毕业生超过六成赴国内外知名高校深造。直接就业的学生中，约 80%在粤港澳大湾区工作，为大湾区建设提供了重要的人才支撑。

### （二）科教-产教融合人才培养模式

“科教融汇、产教融合”是“以学生成长为中心”的培养理念的核心环节。

在培养方案设计上学校突出个性化培养理念，压缩毕业总学时，核心专业必修课前置，丰富专业选修课和实验实践课程选择，为学生自主学习，同时也为科教、产教融合培养打下良好的基础，提供足够的空间。在课程体系设计上贯彻理论与实践相结合的基本原则，交叉设置课堂理论学习与实验实践教学，实现二者有机融合。各院系根据专业特点，在培养方案内合理设置实践教学环节，包括实验、野外实习、工业实习和毕业论文/设计等课程，此外学校还提倡各专业设置大学生科研创新训练类的必修课程，培养学生基本的科研实践技能。鼓励教师采取多种形式，把学科前沿知识融入到实验课程教学中。导师引领下的自主科研实践，在实践过程中，学生可以通过频繁的师生交流互动，熟悉科学研究的基本规律和方法，了解相关学科领域的前沿进展，释放创造力，培育创新精神，是最核心的实践教学环节。

学校充分发挥深圳高新企业云集的地域优势，鼓励各院系根据自身特点，依托校内各级科研平台，主动灵活开展多样化的校企联合育人模式，不断探索校企合作、产教融合的新形态。通过加强实习实践类课程建设、设立业界导师制度、校企合作共建实习基地、联合参加国家级赛事活动等举措，加强产业在人才培养全过程、全要素的参与，目前学校与各企业共建本科实习基地 178 个，切实保障



产教融合人才培养实效。开设《综合设计》课程。该课程是学校实施新工科战略的一个组成部分，它对传统毕业设计进行改革，以企业提供的课题为载体，培养能够处理复杂工程问题的创新人才。积极参与教育部和企业联合开展的校企协同育人项目，与华为、阿里云等业界龙头企业合作，从不同维度开展产教融合、协同育人项目，结合产业需求进行课程改革、创新实践，构建以产业紧缺技术为核心的人才生态，推动人才培养改革、教学资源建设、强化学生创新创业和实践能力培养。

### （三）本科人才培养成效

2022年，南科大本科生在SCI、EI期刊以第一作者发表30余篇高水平论文，期刊包括Physical Review Letters、Applied Physics Letters、ANGEW、Macromolecules等；本科生多次获得包括美国大学物理竞赛金奖、国际基因工程机器大赛金牌、世界大学生超级计算机竞赛卓越奖和优秀奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生金融精英挑战杯一等奖等奖项；在美国大学生数学建模竞赛、ASC18世界大学生超级计算机竞赛、全国大学生机器人大赛、“慕再杯”大学生精算数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国定向锦标赛、广东省大学生程序设计竞赛等各类竞赛中均荣获佳绩。

本科毕业生整体培养质量优秀，历年升学就业率高，很多优秀毕业生被牛津大学、耶鲁大学、加州理工学院等世界名校录取，反映出南科大培养的本科生具有较强全球竞争力。

## 八、挑战与展望

南科大办学历史短，学校发展还面临诸多挑战，管理和服务的专业化水平和国际化程度相比世界一流大学尚存在较大差距。

未来学校将继续全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，进一步增强“四个意识”，树立“四个自信”，做到“两个维护”，心怀“国之大者”，加强党对“双一流”建设的全面领导，把党对学校的领导落实到办学治校全过程、各领域。牢固树立人才培养的核心地位，全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚守为党育人、为国育才，不断优化创新人才培养机制，凝练拔尖创新人才培养的“南科大模式”。根据学校“双一流”建设方案，学校提出“优化创新型本科人才培养体系”的重要建设任务。主要内容为：

形成三全育人新模式。完善书院、院系和职能部门三位一体的协同育人机制，全面提升人才培养能力。持续深化通识教育与专业教育相融合的人才培养体系改革，全方位推进思政课程和课程思政的协同育人机制，把思想政治工作和价值引

引领贯穿到教育教学全过程和各环节，形成南科大特色的全员全过程全方位育人新模式。

持续提升专业和课程建设水平。积极开展专业内涵建设，健全学校内部质量监督和保障体系，形成以目标为导向的教学质量评估机制。建立健全专业设置的动态调整机制，集中力量打造特色品牌专业。推进核心课程建设，突出课程的高阶性、创新性和挑战性，提高课程质量，激发学生自主学习动力。鼓励教师针对人才培养和课程体系的特点，结合学科发展前沿自编讲义、出版教材，形成一整套具有南科大特色的教材体系。

完善通识-专业融合培养体系。遵循“宽口径、强基础、重交叉”的培养原则，在“2+2”（前面两年不分专业）基础上，探索“1+3”等更加灵活的专业进入机制，完善通识教育与专业教育相融合的培养模式。明确通识基础课程的教学要求和质量标准，细化通识理工课程分级体系，合理规划专业先修先导课程，构建通专兼顾的通识教育课程群。优化专业课程体系，做好专业和通识教育的衔接。强化德育、体育、美育、劳育类通识课程建设，面向全校建设一批精品通识选修课程。

推进课内课外、线上线下协同育人。突破课堂界限，以课内课堂为主阵地，以实践课堂为抓手，以海外研修课堂为补充，以线上课堂为依托，多种育人形式并用，全方位提升育人成效。

完善书院-院系协同育人平台建设。加强院系学生管理，学生工作部、教学工作部和院系联动协同，构建涵盖书院管理、导师指导、教学管理、专业教育、通识教育、新时代德育体育劳育等多元一体的信息共享平台。建立学生工作联席会议制度，服务“三全育人”工作体系。